

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΒΩΝ - 0702021

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το συνολικό μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 147 μαθητές και μαθήτριες εκ των οποίων στην Α΄ τάξη είναι οι 76, στη Β΄ τάξη είναι οι 46 και στη Γ΄ τάξη είναι οι 28. Στους μαθητές δεν περιλαμβάνονται και οι 16 κατ'ιδίαν εγγεγραμμένοι που δεν φοιτούν αλλά είναι στο Κατάστημα Κράτησης Γυναικείων Φυλακών Ελεώνα Θηβών οι γυναίκες και στο Κέντρο Κράτησης Απεξαρτημένων Τοξικομανών στον Ελεώνα Θηβών οι άνδρες. Συνολικά οι κατ'ιδίαν διδαχθέντες είναι οι 13 μαθητές και μαθήτριες στη Γ΄ τάξη, ο 1 στη Β΄ τάξη και οι 2 στην Α΄ τάξη που εξετάστηκαν στο κατάστημα κράτησης στον Ελεώνα Θηβών την περίοδο του Ιουνίου 2026. Επτά (7) μαθητές/μαθήτριες μετακινούνται από τα χωριά Ύπατο και Μουρίκι Βοιωτίας προς το σχολείο μας. Το σχολείο βρίσκεται στη Δυτική πλευρά της πόλης και δίπλα στον καταυλισμό των Ρομά. Έχουν γραφτεί στο σχολείο μας 3 μαθητές από Αλβανία, 1 από Ινδία και 41 μαθητές Ρομά εκ των οποίων 37 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ τάξη και 1 στη Γ΄ τάξη. Λειτουργήσε τμήμα ΖΕΠ II για 3η συνεχόμενη χρονιά με μία φιλόλογο για 23 ώρες την εβδομάδα. Για πρώτη φορά είχαμε τάξη ένταξης (ΤΕ) με μία μαθηματικό να στηρίζει τους μαθητές που έχουν αξιολογηθεί να είναι σε τάξη ένταξης. Είχαμε κοινωνική λειτουργό για μία μέρα την εβδομάδα, ενώ η ψυχολόγος πήρε άδεια μεγάλης διάρκειας και δεν αντικαταστάθηκε. Είχαμε σχολική νοσηλεύτρια που πρόσεχε μία μαθήτρια με νεανικό διαβήτη και όλα τα παιδιά, όταν είχαν κάποιο πρόβλημα υγείας. Το σχολείο λειτουργήσε με είκοσι τρεις (23) εκπαιδευτικούς εκ των οποίων επτά (7) ήταν αναπληρωτές.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 3ο ΓΕΛ Θήβας. Το κτήριο δεν έχει βαφτεί παρά μόνο η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το κυλικείο λειτουργήσε κανονικά από την αρχή του σχολικού έτους. Είχαμε καλή συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, με την ΔΔΕ Βοιωτίας και με το Δήμο Θηβαίων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Είχαμε συνεργασία με τρία ΚΕΠΕΑ και υλοποιήθηκαν πειράματα στο πεδίο. Έγιναν τέσσερις (4) δράσεις - δύο διαφορετικές ανά τάξη- στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη. Συνεχίστηκε για 2η χρονιά η επιτυχημένη διαχείριση της τροφής με τη δράση "Για ένα βιώσιμο πλανήτη μη σπαταλάς την τροφή-Γίνε η αρχή" με την Α΄ τάξη. Με τη Β΄ τάξη έγινε ανακύκλωση και "Χαρτογράφηση της Ανακύκλωσης της Θήβας" και ενημερώθηκε σχετικά το τμήμα

περιβάλλοντος του Δήμου Θηβαίων για να αξιοποιηθεί η δουλειά των μαθητών. Η Γ' τάξη υλοποίησε τη δράση "Θα σ' αγαπώ κι όταν γεράσεις" σε συνεργασία με το Γηροκομείο "Άγιος Αθανάσιος" που βρίσκεται κοντά στο σχολείο μας. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στον "Καθαρισμό του δάσους στο Μοσχοπόδι".

Έγιναν δύο έρευνες, η μία με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και η άλλη με τη συμμετοχή των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαχείριση της τάξης θέλει συνεχώς βελτίωση με νέες πρακτικές.

Χρειαζόμαστε νέο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με νέο σύγχρονο εξοπλισμό.

Είναι καλύτερο για τους μαθητές να γίνονται βιωματικές δράσεις από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Βάψιμο σε όλους τους χώρους για ένα όμορφο περιβάλλον όπως αξίζει σε όλους μας αλλά κυρίως στα παιδιά, από το Δήμο. Δε θα σταματήσουμε να απαιτούμε ασφαλέστερους χώρους άθλησης στο προαύλιο πάλι από το Δήμο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεχίστηκε η συνεργασία με το δίκτυο σχολείων με μαθητές Ρομά. Προετοιμάζουμε μία ημερίδα ή διημερίδα σχετικά για την επόμενη σχολική χρονιά.

2. Έγιναν πιο στοχευμένες δράσεις από το σύλλογο διδασκόντων.

3. Η διοίκηση λειτούργησε εξαιρετικά και εφαρμόστηκε το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

4. Δεν υπήρξε αναφορά γονέων στο stop-bullying.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία με όλους τους γονείς και ιδιαίτερα η καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς Ρομά. Θα συνεχίζουμε να εργαζόμαστε και να αναζητάμε βοήθεια από το Δήμο, τη ΔΔΕ Βοιωτίας και τους γονείς για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στα σεμινάρια της ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας και της ΔΔΕ Βοιωτίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Οργανώθηκαν από τον Μέντορα ενδοσχολικά σεμινάρια για τους νεοδιόριστους και αναπληρωτές.

Έγινε εικαστική παρέμβαση στην είσοδο του σχολείου με μία τοιχογραφία και ένα παρτέρι σε παλέτα και διαμόρφωση της αυλής του σχολείου από εθελοντές μαθητές και την εικαστικό μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η τοποθέτηση εκπαιδευτικού στο ΖΕΠ II από την αρχή του σχολικού έτους, θα βοηθούσε όλους τους συναδέλφους και θα μείωνε τη σχολική διαρροή. Σημαντική κρίνεται η συνέχιση της συνεργασίας με άλλα σχολεία και φυσικά

με το δίκτυο σχολείων Ρομά για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Η τοποθέτηση εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών που να μην πηγαίνουν σε δύο ή τρία σχολεία, καθώς και η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας πλήρως από την αρχή και όχι με περικοπή, όπως έγινε τις δύο προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εσωτερική αξιολόγηση, με τη συμβολή του Σ.Ε., λειτουργεί κάθε χρόνο και καλύτερη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών, όπως την είδε η ψυχολόγος από το "Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων & προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας περιφερειακής ενότητας Βοιωτίας", μετά από τις συναντήσεις που είχε μαζί τους στο σχολείο μας. Έγινε καταπληκτική δουλειά με τη "Χαρτογράφηση της ανακύκλωσης της θήβας με συντεταγμένες" που εστάλη στο Δήμο Θηβαίων για αξιοποίηση και ενημέρωση των πολιτών μέσω της ιστοσελίδας του Δήμου. Υπήρξε πρόταση για παρουσίαση της εργασίας την ημερίδα που θα οργανώσει τη νέα σχολική χρονιά ο Δήμος.

Η δράση "Διοικώ με συνείδηση" ήταν η αρχή για την εφαρμογή και διάχυση της επιμόρφωσης στη Διοίκηση σχολικών μονάδων και για την ποιοτικότερη διοίκηση και εκπαίδευση των μαθητικών συμβουλίων στις δημοκρατικές αξίες και στις υποχρεώσεις τους. Η δράση αξίζει να συνεχιστεί και να εμπλουτιστεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Η βελτίωση του κάθε εκπαιδευτικού και η πρακτική εφαρμογή των νέων παιδαγωγικών και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι το ζητούμενο για τον καθένα προσωπικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Θα έπρεπε το διδακτικό προσωπικό να είναι πλήρες από την έναρξη της σχολικής χρονιάς για το καλό των μαθητών και την αντιμετώπιση των δυσκολιών που έχει η μετάβαση για τους μαθητές της Α΄ τάξης και κυρίως τους μαθητές Ρομά που αυξάνονται σε αριθμό αλλά χωρίς συνέπεια στην παρακολούθηση.

Έγινε περικοπή μίας ώρας στην Ιστορία στα δύο τμήματα της Β΄τάξης και στα Αγγλικά σε όλα τα τμήματα.

Ο χρόνος που βρισκόμαστε όλοι μαζί είναι στην έναρξη και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Τα σεμινάρια θα πρέπει να γίνονται μόνο τότε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εκπαίδευση χωρίς σύνορα. Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και αποδοχής.

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης «Εκπαίδευση χωρίς σύνορα. Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και αποδοχής» (3ο Γυμνάσιο Θηβών, 2025-2026) υλοποιήθηκε συστηματικά και στα δύο τετράμηνα, στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών». Στόχος ήταν η αντιμετώπιση των αναγκών της σχολικής μονάδας: ο περιορισμός των λεκτικών εντάσεων, η ενίσχυση της συμπερίληψης (με έμφαση σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά Ρομά) και η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικότητας.

Η προπαρασκευαστική φάση ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο με την αναγνώριση των αναγκών και την κατανομή ρόλων στην ομάδα εκπαιδευτικών του άξονα. Ένας σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας ήταν η απουσία μόνιμου ψυχολόγου στη σχολική μονάδα, με αποτέλεσμα η ψυχοκοινωνική υποστήριξη να βασίζεται αποκλειστικά στην παρουσία της κοινωνικής λειτουργού, η οποία επισκεπτόταν το σχολείο μία φορά την εβδομάδα. Κατά το 1ο τετράμηνο (Οκτώβριος – Ιανουάριος), τέθηκαν σε εφαρμογή οι πρώτες εγκεκριμένες ενέργειες. Τον Οκτώβριο

πραγματοποιήθηκε η δράση «Ενημέρωση Μαθητικών Συμβουλίων (5μελή & 15μελές): Βία και Σχολικός Κανονισμός», καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις «Μια ματιά στην τέχνη της κηροπλαστικής» (Β' Γυμνασίου) και «Υδάτινες Σκέψεις: Στοχασμοί στον Κύκλο του Νερού και τις Πλημμύρες του Αύριο» (Γ' Γυμνασίου). Τον Νοέμβριο, η Α' Γυμνασίου ενεπλάκη στην ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα «Μοντέλο Κυττάρου: Μια Ομαδική Δημιουργία». Παράλληλα, υλοποιήθηκαν τα «Φωνές Ενότητας: Μαθητές και Μαθήτριες Θυμούνται τη 17 Νοέμβρη», η δράση ευαισθητοποίησης «Ίρμα gd - Αγαπάμε Σκύλους Οδηγούς» για την αναπηρία όρασης, καθώς και η τοποθέτηση κάδου ΑΦΗΣ στο πλαίσιο του ενεργού πολίτη.

Ο Δεκέμβριος αποτέλεσε μήνα-σταθμό για την Α' Γυμνασίου, καθώς ξεκίνησε η βασική παρέμβαση «Κύκλος Συζήτησης-Ακούω και μιλώ». Πριν από την έναρξη, χορηγήθηκε αρχικό ερωτηματολόγιο (pre-test) σε δείγμα 34 μαθητών. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν μια έντονη αντίφαση: ενώ τα παιδιά ένιωθαν αποδεκτά (21 μαθητές) και έβλεπαν θετική ατμόσφαιρα (20 μαθητές), η συντριπτική πλειονότητα (30 μαθητές) δήλωσε ότι μπορεί να εκφραστεί ανοιχτά από «Λίγο» έως «Καθόλου», ενώ 26 μαθητές θεωρούσαν τη συνεργασία άδικη. Πάνω σε αυτά τα δεδομένα δομήθηκε ο «Κύκλος Συζήτησης» με το «Συμβόλαιο Τάξης».

Τον ίδιο μήνα, στη Β' Γυμνασίου, προβλήθηκε η ταινία «Wonder» με σκοπό την ευαισθητοποίηση στον σχολικό εκφοβισμό. Για την αποτίμησή της, χρησιμοποιήθηκε ένα Φύλλο Αναστοχασμού, όπου ζητήθηκε από 35 μαθητές να επιλέξουν απάντηση στο κρίσιμο ερώτημα: «Αν βλέπεις έναν συμμαθητή σου που είναι διαφορετικός ή αν αντιληφθείς ότι κάποιος τον κοροϊδεύουν στο σχολείο, ποιο από τα παρακάτω σκέφτεσαι πρώτα;». Η πλειονότητα (22 παιδιά) επέλεξε την απάντηση ότι «Μόνο τα παιδιά με επιθετική συμπεριφορά (ή οι θύτες) κοροϊδεύουν τους άλλους», εξηγώντας γραπτώς ότι οι θύτες έχουν προβλήματα στο σπίτι, ζηλεύουν ή νιώθουν ανασφάλεια. Ένα μικρότερο ποσοστό (11 παιδιά) επέλεξε τη θέση ότι «δεν θα πληγωθεί αν δεν αντιδράσει», θεωρώντας την αδιαφορία ως προστασία, ενώ 2 παιδιά διαφοροποιήθηκαν πλήρως.

Μετά την ολοκλήρωση της ταινίας, στους μαθητές τέθηκε το επόμενο ερώτημα: «Αν ήσουν εσύ μέσα στην ταινία, ποια στιγμή θα ήθελες να είχε μιλήσει και δεν μίλησες; Γιατί νομίζεις ότι σιώπησες;». Εδώ οι απαντήσεις μοιράστηκαν σχεδόν ισομερώς. Από τη μία πλευρά, 16 μαθητές δυσκολεύτηκαν να διαχειριστούν το υποθετικό αυτό σενάριο και δεν απάντησαν με απόλυτη σαφήνεια, αν και εξέφρασαν βαθιά στεναχώρια για τα βιώματα του πρωταγωνιστή. Από την άλλη πλευρά, οι υπόλοιποι 16 μαθητές απάντησαν με απόλυτη ειλικρίνεια, δηλώνοντας ανοιχτά ότι δεν θα παρέμβαιναν εκείνη τη στιγμή, αναφέροντας ως κύριες αιτίες τον φόβο, το αίσθημα της ντροπής, αλλά και το ότι θεωρούσαν την κατάσταση επικίνδυνη για τους ίδιους. Τα ευρήματα αυτά απέδειξαν ότι η ταινία ευαισθητοποίησε έντονα τους μισούς μαθητές μέσω της ενσυναίσθησης, ενώ στους υπόλοιπους μισούς έφερε στην επιφάνεια τα πραγματικά ψυχολογικά εμπόδια (φόβος, ντροπή) που συχνά παραλύουν και αναγκάζουν σε σιωπή τους παρατηρητές ενός περιστατικού εκφοβισμού.

Τον Ιανουάριο ολοκληρώθηκε το πρώτο τετράμηνο με τη δράση «Ορυκτά σε Απόχρωση pH» (Γ' Γυμνασίου) και ξεκίνησε η εφαρμογή του εργαλείου «Κουτί Φωνής των Μαθητών» μόνο στη Β' Γυμνασίου.

Κατά το δεύτερο τετράμηνο (Φεβρουάριος – Μάιος), ο σχεδιασμός αναπροσαρμόστηκε εν μέρει λόγω αντικειμενικών δυσκολιών. Παράλληλα ξεκίνησε η δράση Ενεργού Πολίτη «Χαρτογράφηση Ανακύκλωσης» (Β' Γυμνασίου), η οποία λόγω του μεγάλου όγκου εργασίας δοκίμασε και ανέδειξε την ομαδική συνοχή των μαθητών. Δύο μήνες μετά την έναρξη των παρεμβάσεων στην Α' Γυμνασίου, χορηγήθηκε εκ νέου το πρώτο ερωτηματολόγιο (Post-test).

Το Κέντρο Πρόληψης Ν. Βοιωτίας «ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ» πραγματοποίησε βιωματικά εργαστήρια για την Α' και Β' Γυμνασίου. Η ψυχολόγος του κέντρου, αξιολογώντας τις εντάσεις στη Β' τάξη, πραγματοποίησε και μια δεύτερη, συμπληρωματική βιωματική συνεδρία. Επιπλέον, τον Μάρτιο η Α' Γυμνασίου επισκέφθηκε τον Βοτανικό Κήπο και το Παλαιοντολογικό Μουσείο, και τον Απρίλιο η Β' Γυμνασίου υλοποίησε τα την εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εθνικό Γεωλογικό Μουσείο.

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου και για ένα μεγάλο τμήμα αυτού, η ομάδα του άξονα τηρούσε το Ημερολόγιο Παρατήρησης Σχέσεων. Η αξιολόγηση ολοκληρώθηκε με τη διεξαγωγή ημιδομημένων συνεντεύξεων σε 6 μαθητές της Β' Γυμνασίου και τη χορήγηση ερωτηματολογίου μακροπρόθεσμης αποτίμησης (Follow-up) σε 33 μαθητές της Α' Γυμνασίου. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των δύο αυτών εργαλείων, επηρεασμένα θετικά από τις ενδιάμεσες δράσεις και εκδρομές, επιβεβαίωσαν τη σταδιακή βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Το σύνολο του υλικού και οι παρουσιάσεις των δράσεων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, <https://3gym-thivas.voi.sch.gr/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-thivas.voi.sch.gr/index.php/educational-subjects/recycling-mapping-in-thebes.html>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διοικώ με συνείδηση.

Στόχος Βελτίωσης

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών. Κατανομή και διαχείριση πόρων. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού λειτουργίας. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο πυρήνας κάθε ανθρωποκεντρικού εκπαιδευτικού συστήματος έγκειται στην ανάπτυξη της ευσυνειδησίας των μελών του, τα οποία λειτουργούν ως ψυχοσωματικές και πνευματικές οντότητες εντός ενός οργανωμένου πλαισίου — σχολικού, κοινωνικού και πολιτισμικού.

Η καλλιέργεια της συνειδητότητας αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την αποτελεσματική υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών στόχων και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Στο σχολικό περιβάλλον, η ενίσχυση της αποδοχής, του αμοιβαίου σεβασμού και της υπευθυνότητας συμβάλλει άμεσα στη βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, η καλλιέργεια της συνειδητότητας αποτέλεσε βασικό κριτήριο των Δράσεων «Διοικώ με Συνείδηση». Οι συγκεκριμένες δράσεις επικεντρώθηκαν:

Στην ενίσχυση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού.

Στην ανάπτυξη διοικητικής συνείδησης και ανάληψης πρωτοβουλιών.

Στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.

Στη καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής.

Στη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η δράση υλοποιήθηκε μέσα από συνδυασμό παιδαγωγικών και διοικητικών πρακτικών, με έμφαση στη βιωματική συμμετοχή:

Οργάνωση συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων με έμφαση στον αναστοχασμό και τη συνδιαμόρφωση πρακτικών.

Κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων με σαφήνεια και διαφάνεια.

Υλοποίηση δραστηριοτήτων μαθητικών ομάδων (ομαδοσυνεργατικές εργασίες, ανάληψη ευθυνών εντός της σχολικής ζωής).

Ενίσχυση της επικοινωνίας μέσω τακτικής ενημέρωσης και ανταλλαγής απόψεων.

Ενσωμάτωση αρχών αυτορρύθμισης και υπευθυνότητας στη σχολική καθημερινότητα.

Η αποτίμηση της δράσης βασίστηκε σε ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία, όπως:

Βαθμός συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών στις δράσεις.

Ανάληψη πρωτοβουλιών από μέλη της σχολικής κοινότητας.

Βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.

Τήρηση ρόλων και υπευθυνοτήτων.

Διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Για την επίτευξη όλων των παραπάνω στόχων αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικά ερευνητικά εργαλεία:

- 1.Ερωτηματολόγιο (Google Form)
- 2.Ομάδες εστίασης (Focus Group)
- 3.Παρατήρηση σχολικής ζωής
- 4.Ανάλυση εγγράφων(πρακτικά Συλλόγου, βαθμολογίες, Δράσεις)
- 5.Ημερολόγιο(Διεύθυντριας, μαθητικού συμβούλιου).

Σκοπός της Έρευνας η διερεύνηση και αξιολόγηση των παραγόντων που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-thivas.voi.sch.gr>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση και συνεχής μάθηση των εκπαιδευτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση «Αναβάθμιση και συνεχής μάθηση των εκπαιδευτικών» υλοποιήθηκε με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε σειρά επιμορφωτικών δράσεων που κάλυψαν παιδαγωγικά, τεχνολογικά και ζητήματα ασφάλειας.

Συγκεκριμένα:

- Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο [Πρώτων Βοηθειών από τον Ερυθρό Σταυρό](#), κατά το οποίο οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν και εκπαιδεύτηκαν σε βασικές πρακτικές αντιμετώπισης έκτακτων περιστατικών.
- Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση των διαδραστικών πινάκων, της πλατφόρμας Webex και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me, με σκοπό την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.
- Πραγματοποιήθηκε ετεροπαρατήρηση [μαθημάτων ρομποτικής](#) από εκπαιδευτικούς θετικών μαθημάτων, ενισχύοντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη συνεργατική μάθηση μεταξύ συναδέλφων.
- Διοργανώθηκε βιωματικό σεμινάριο με τη συμμετοχή των μαθητών για τη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον [από την "ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ"](#).
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτική δράση για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, σε συνεργασία με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Θήβας.
- Υλοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο από το ΚΕΠΕΑ Θήβας με θέμα «Σεισμικός κίνδυνος: Δράσεις μείωσης της διακινδύνευσης στις σχολικές μονάδες – καλές πρακτικές».
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διαδικτυακή συνάντηση με άλλα σχολεία της χώρας που φιλοξενούν μαθητές Ρομά και συζητήθηκαν καλές πρακτικές για τη διαχείριση και την υποστήριξη των μαθητών Ρομά.

Η μοναδική δράση που δεν υλοποιήθηκε ήταν η επιμόρφωση για τα νέα Προγράμματα Σπουδών, λόγω περιορισμών στο διαθέσιμο χρόνο και προτεραιοποίησης άλλων επιμορφωτικών αναγκών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-thivas.voi.sch.gr>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις