

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΒΩΝ - 0702021

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το συνολικό μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 148 μαθητές εκ των οποίων οι 67 είναι στην Α΄ τάξη, οι 29 στη Β΄ τάξη και οι 45 στη Γ΄ τάξη. Στο σχολείο μας έχουν κάνει εγγραφή ως κατ΄ ιδίαν διδαχθέντες και 7 μαθητές από το Κέντρο Απεξάρτησης Τοξικομανών του Ελεώνα Θηβών. Επτά μαθητές μας μετακινούνται με λεωφορείο από τα διπλανά χωριά Ύπατο και Ελεώνα. Το σχολείο μας είναι κοντά στον Καταυλισμό των Ρομά και έχουμε μαθητές Ρομά που φοιτούν και πολλά σχετικά προβλήματα.

Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελείται από 23 εκπαιδευτικούς. Έχουμε μία νοσηλεύτρια που έχει διάθεση και στο 3ο ΓΕΛ Θήβας και μία Ψυχολόγο και μία Κοινωνική Λειτουργό για μία ημέρα την εβδομάδα για 5 ώρες. Λειτουργήσε τμήμα ΖΕΠ ΙΙ για 2η συνεχή χρονιά με μία φιλόλογο για 15 ώρες την εβδομάδα.

Το κτήριο του σχολείου είναι σχετικά καινούριο και διατηρείται σε καλή σχετικά κατάσταση με τη φροντίδα της σχολικής κοινότητας και του Δήμου Θηβαίων. Συστεγαζόμαστε με το 3ο ΓΕΛ Θήβας. Υπάρχουν 8 αίθουσες διδασκαλίας μικρές και τρία εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής και Εικαστικών όχι κατάλληλα εξοπλισμένα. Έχουμε μικρό προαύλιο και 3 γήπεδα, ένα ποδοσφαίρου και ένα καλαθοσφαίρισης νότια και ένα γήπεδο βόλει βόρεια. Έχουμε νέα δομή δικτύου προσβασης (έργο Σύζευξις ΙΙ) και SMTP.

Το σημαντικότερο πρόβλημα ήταν και παραμένει οι καταστροφές των υποδομών στο προαύλιο και οι διαρρήξεις στο κτήριο.

Το κυλικείο στο συγκρότημα λειτουργήσε από 8 Ιανουαρίου 2025. Είχαμε συνεργασία με τη ΔΔΕ Βοιωτίας, με το Δήμο Θηβαίων και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στα Μαθηματικά και στην Πληροφορική. Το υλικό που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου έχει χρησιμοποιηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς από διάφορα σχολεία. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Έγιναν τρεις δράσεις

Ενεργού Πολίτη, μία σε κάθε τάξη. Η διαχείριση της τροφής με τη δράση "Για ένα βιώσιμο Πλανήτη μη σπαταλάς την τροφή-Γίνε η αρχή". Έγινε μία δειγματική διδασκαλία από τον μέντορα και την παρακολούθησαν οι υπόλοιποι συνάδελφοι. Έγινε συνάντηση εκπαιδευτικών μεταξύ σχολείων με μαθητές Ρομά δύο φορές και ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών σχετικά με την προσέγγιση των γονέων και την κοινωνικοποίηση των μαθητών. Συνεργαστήκαμε 1) με το Δήμο Θηβαίων σχετικά με το πρόγραμμα "Νερό και Κλιματική Αλλαγή" και 2) με το Δήμο Καμένων Βούρλων για τον Καθαρισμό της Ακτής τους, στο πλαίσιο των Δράσεων Ενεργού Πολίτη μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυτοβελτίωση είναι το ζητούμενο πρώτα για τον καθένα μας και μετά για την κοινότητα. Η διαχείριση της τάξης θέλει συνεχώς βελτίωση με νέες πρακτικές.

Σχολή Γονέων θεωρούμε αναγκαίο να λειτουργήσει.

Καλύτερος χρονικός προγραμματισμός_όσο εξαρτάται από εμάς_ για να υλοποιηθούν οι σχεδιασμένες δράσεις μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Χρειαζόμαστε περισσότερες βιωματικές δράσεις για μια εκπαίδευση για όλους και εξοπλισμένα σύγχρονα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

Ασφαλέστερο χώρο άθλησης με το δάπεδο στο προαύλιο των γηπέδων ποδοσφαίρου και βόλεϊ, αλλά και κλειστό γυμναστήριο καθώς και μία σύγχρονη σχολική βιβλιοθήκη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η διοίκηση του σχολείου προσαρμόστηκε με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και λειτούργησε εξαιρετικά. Οι εκπαιδευτικοί και το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό σεβόμενοι τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και των γονέων εφαρμόζουν το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.

2. Όσες δράσεις οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από το σύλλογο διδασκόντων ήταν στοχευμένες και πέτυχαν τους στόχους τους.

3. Η συνεργασία με το δίκτυο σχολείων με μαθητές Ρομά.

Είμαστε ικανοποιημένοι, πιο έμπειροι και αισιόδοξοι για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σύγχρονο σχολείο που ετοιμάζει τους αυριανούς πολίτες θέλει ενημέρωση και υλικοτεχνική υποδομή για την υλοποίηση του οράματός του για ένα καλύτερο μέλλον. Θα προσπαθήσουμε να υλοποιήσουμε με τις ευκαιρίες που έχουμε μέσω Δήμου και ΔΔΕ, καλύτερο και ασφαλέστερο περιβάλλον για τους μαθητές μας. Συνεργασία με σχολεία από την Ελλάδα και την Ευρώπη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η οργάνωση σεμιναρίου διαχείρισης της τάξης από τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία από την ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται και συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες.

Όλοι συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση στο σχολείο. Έγιναν εικαστικές παρεμβάσεις και έγινε όμορφος ο χώρος του σχολείου και του προαυλίου με τη χαρισματική εκπαιδευτικό των καλλιτεχνικών μας και τη συνεργασία της με τους μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν δυσκολίες στην ενημέρωση αφού οι εκπαιδευτικοί διατίθενται σε ένα ή δύο ακόμη σχολεία για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας έγινε κανονικά σε όλα τα τμήματα μετά τις 7 Μαρτίου 2025, αφού μέχρι τότε είχαμε κάνει περικοπή στις ώρες.

Καλό θα είναι να συνεχίσουμε να συνεργαζόμαστε με άλλα σχολεία και με το δίκτυο σχολείων με μαθητές Ρομά..

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές έμαθαν με διαφορετικούς τρόπους για την ειρήνη, την πρόληψη της βίας, την αποδοχή της διαφορετικότητας και ανέπτυξαν κυρίως τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από τις δράσεις που συμμετείχαν. Κοινωνική προσφορά με τον καθαρισμό της ακτής στο Δήμο Καμένων Βούρλων.

Έγινε παραγωγή υλικού για την πληροφορική και τα μαθηματικά.

Βελτίωσαν την εικόνα που είχαν για τους εκπαιδευτικούς μέσα από τις διάφορες δράσεις χορού και παιχνιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος θέλει καλύτερη διαχείριση γιατί την Άνοιξη υπήρχαν πολλές δράσεις και εκδρομές και μετά τις διακοπές του Πάσχα πολλές αργίες. Έτσι δεν ολοκληρώθηκε μία δράση που θα γίνει την επόμενη χρονιά.

Επίσης η διάθεση του προσωπικού σε πολλές σχολικές μονάδες είναι κουραστικό και δυσκολεύει την επικοινωνία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου. Αυτό έχει και επίπτωση στη συμμετοχή στα σεμινάρια επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργώ και καινοτομώ.

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση επικεντρώθηκε στην παραγωγή και ανάρτηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που να υποστηρίζει τη διδασκαλία και να ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό, δημιουργήθηκε και αναρτήθηκε υλικό στα μαθήματα **Μαθηματικών** και **Πληροφορικής** στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

- Στο μάθημα των **Μαθηματικών**, το υλικό διατέθηκε σε μορφή **PDF**, προσβάσιμο για όλους τους μαθητές, ώστε να ενισχύσει την κατανόηση βασικών εννοιών και να αποτελέσει υποστηρικτικό εργαλείο στη μελέτη.

- Στην **Πληροφορική**, αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες της πλατφόρμας **e-me**, όπου δημιουργήθηκε διαδραστικό υλικό σε μορφή **H5P** το οποίο ενσωματώθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και δραστηριότητες ενσωματωμένες από την πλατφόρμα **Scratch**, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσω προγραμματιστικών εφαρμογών και αλληλεπίδρασης.

Παράλληλα, υλοποιήθηκε **επιμόρφωση της ομάδας δράσης** στη διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου (η οποία έχει υλοποιηθεί σε **Joomla CMS**) καθώς και στις δυνατότητες της πλατφόρμας **e-me**, με σκοπό την αυτονομία και την τεχνική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

3gym-thivas.voi.sch.gr/index.php/math/math-b.html&usg=AOvVaw3AlEfE4sgzw1VAfVI8ogqH&opi=89978449

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνω καλύτερα.

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο προβληματισμός της διεπιστημονικής εργασίας ήταν ο σχεδιασμός μαθησιακών εμπειριών σε επίπεδο εφαρμογής για μια αποτελεσματική μάθηση και την ανατροπή των παραδοσιακών πρακτικών. Επιθυμούσαμε ένα επιστημονικό κοινωνιογνωσιακό υπόβαθρο που αφορά το τρίπτυχο: κοινότητα μάθησης – πρόγραμμα σπουδών – παιδαγωγική. Τρεις σημαντικές διαστάσεις που απαιτούσε δυναμική εμπλοκή όσων μετέχουν.

Κοινότητα Μάθησης: Η ανάπτυξη ξεκίνησε εισάγοντας άμεσα δράσεις και θεματικές που αφορούσαν ολόκληρη τη σχολική κοινότητα για την ορθότερη επικοινωνία του θέματος.

Η Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας υπήρξε αφορμική ένταξη στη δράση των μαθητών της Α,Β,Γ τάξης με σύνδεση των μαθημάτων Εργαστήρια Δεξιότητων, Εικαστικά.

Για τον ίδιο σκοπό και με παρόμοιο τρόπο χρησιμοποιήθηκε η Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος όπου οργανώθηκε διδασκαλία και σύνδεση μαθημάτων, σχετική παρουσίαση στην ολομέλεια από μαθητές της Β τάξης, εικαστική δράση και προβολή της ταινίας Η ζωή είναι Ωραία.

Στο πλαίσιο της Δράσης πραγματοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικές επισκέψεις που λειτούργησαν ως ενισχυτές καλών πρακτικών στα σχέδια μαθήματος του κάθε διδακτικού πεδίου.

1)Επίσκεψη στο Εθνικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης με συμμετοχή των μαθητών της Β τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Μίλα μου για Σύγχρονη Τέχνη,

2) παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης Το Κύμα για τους μαθητές της Α και Β τάξης.

Προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν ευρύτερη οπτική του κόσμου μας και να καλλιεργήσουν εκτενέστερα ομαδικότητα, συνεργασία και κριτική σκέψη παρακολούθησαν α)διαδικτυακές διαλέξεις: η Α τάξη, Παρατηρώντας τη Γη από το Διάστημα, ESERO GREECE-η Γ τάξη, Ζωή σε ακραίες Συνθήκες: ψάχνοντας μια δεύτερη Γη! ESERO GREECE, και β) συμμετείχαν με ομαδικές εικαστικές εργασίες(κολαζ,αφισα) σε δράσεις φορέων που προάγουν ευγενή αισθήματα και αξίες.

1.ΔΕΗ Tour of Hellas "Βλέπω τον κόσμο ποδηλατώντας",ομαδικό κολαζ

2.Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου, αφισα

3.Έκθεση ζωγραφικής με θέμα "Πώς φαντάζομαι το μέλλον της Ανθρωπότητας" που οργάνωσε η δράση και παρουσιάστηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Πρόγραμμα Σπουδών:

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα: 7^η Ενότητα Κείμενο " Ένας στοργικός ηγέτης". Σύνδεση με Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος και τη προβολή ταινίας Η ζωή είναι ωραία". Β' τάξη.

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα από Μετάφραση: ΙΛΙΑΔΑ Ραψωδία Ζ στ.369-529 (Ο Έκτορας στην Τροία-Αποχαιρετισμός). Σύνδεση με τη παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης Το Κύμα. Β' τάξη.

Γερμανική Γλώσσα: Το Τείχος του Βερολίνου και οι καταστροφικές συνέπειες του Β' Παγκοσμίου Πολέμου για την Γερμανία και οι κοινωνικές, πολιτικές εξελίξεις που οδήγησαν στην ανέγερση του Τείχους. Σύνδεση με την ταινία Η ζωή είναι ωραία που προβλήθηκε τη Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος και τη παρακολούθηση της θεατρικής Παράστασης Το Κύμα. Β τάξη.

Κείμενα-Λογοτεχνία: Κείμενο: Οι Πιτσιρίκοι του Δ. Ψαθά που αφορά την αντίσταση των παιδιών εναντίον των Γερμανών και του φασισμού. Γενικότερα την περίοδο της κατοχής. Σύνδεση με τη θεατρική Παράσταση Το Κύμα. Α' τάξη.

Εικαστικά: Εικαστικά Β Γυμνασίου. Ενότητα 4, Ανάλυση έργου Ιστορίας Τέχνης 2.1 Συμβολισμός και αλληγορία, Γκερνίκα Πάμπλο Πικάσο. Σύνδεση με Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος, ΕΜΣΤ Πρόγραμμα Μίλα μου για Σύγχρονη Τέχνη. Β' τάξη. Δημιουργία εργασίας μέσο της εφαρμογής word art και επιτοίχια απόδοση.

Εργαστήρια Δεξιότητων: α)Φροντίζω το Περιβάλλον/ Ανισότητες-Φτώχεια -Πείνα/ Καταπολεμούμε τις Ανισότητες μέσα από την Βιώσιμη Ανάπτυξη Α,Β,Γ ταξη, β) Ανθρώπινα Δικαιώματα-Τα Δικαιώματά μου,Α τάξη. Σύνδεση α)με Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας Α,Β,Γ τάξη, β)Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος Α,Β, τάξη, γ)Πρόγραμμα "Μίλα μου για Σύγχρονη Τέχνη" Β' τάξη.

Παιδαγωγική:

-εκτενής συζήτηση και ελεύθερος διάλογος αναφορικά με το θέμα ειρήνη-πόλεμος(μαιευτική-ερωταποκρίσεις).

- ιδεοθύελλα (brainstorming) σχετικά με τον παραλογισμό του πολέμου και τις απώλειες αμάχων.

-διοργάνωση δημόσιας συζήτησης (debate) για την αναγκαιότητα ειρηνικής επίλυσης των διαφορών στο πλαίσιο ενός υγιούς κοσμοπολιτισμού και σεβασμού της διαφορετικότητας.(ενεργητική τεχνική, επίλυση προβλήματος)

-συμπλήρωση φύλλου εργασίας σχετικό με το θέμα της παράστασης και ανατροφοδότηση. (συμμετοχική μέθοδο)

-αποτύπωση συναισθημάτων έπειτα από κάθε βιωματική εμπειρία/δράση και σύνδεση μαθήματος.(προσομοίωση/τα παιχνίδια των ρόλων)

-εικαστικές ατομικές και ομαδικές δημιουργίες. Τοιχογραφίες. Ομαδικά κολλάζ/Αφίσα.(μέθοδος project/δράση ενεργού πολίτη)

-έρευνα και πληροφόρηση με ΤΠΕ. (ομαδοσυνεργατική)

-παρακολούθηση θεατρικής παράστασης “Το κύμα” και ακόλουθη συζήτηση με τους ηθοποιούς για τυχόν διευκρινήσεις σχετιζόμενες με το θέμα της εξουσίας.(κριτική διδασκαλία)

-ανάπτυξη προγράμματος ΕΜΣΤ Μίλα μου για Σύγχρονη Τέχνη και ακόλουθη εργασία.(διερευνητική-βιωματική γνώση-reflection)

-σύνδεση με Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας.(ομαδοσυνεργατική)

-σύνδεση με Παγκόσμια Ημέρα Ολοκαυτώματος.(διερευνητική μέθοδο, μέθοδος project)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=TxS42F-YJ2M>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ζω ειρηνικά με όλους.

Στόχος Βελτίωσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δράσεις δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη βελτίωση και ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καλλιεργεί τον ευθουσιασμό, την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ενεργό εμπλοκή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΡΑΣΗ: Εκφοβισμός στο φυσικό και διαδικτυακό χώρο

Πραγματοποιήθηκε η συνάντηση με την Κοινωνική Λειτουργό του κέντρου Υγείας Αλάρτου για να ενημερωθούν οι μαθητές για τον σχολικό εκφοβισμό στο φυσικό και διαδικτυακό χώρο. Η ενημέρωση ξεκίνησε με την ανίχνευση των αιτιών που συνδέονται με τον εκφοβισμό. Αναφέρθηκε ότι η χαλάρωση των ανθρωπίνων σχέσεων είναι ένας σημαντικός παράγοντας. Διατυπώθηκε ότι οι μορφές του εκφοβισμού ξεκινούν αρχικά με πειράγματα, με

αντιπαραθέσεις και τέλος με συγκρούσεις. Οι μαθητές συμμετείχαν στη συζήτηση και ανεφάραν απόψεις και γεγονότα που έχουν εντοπίσει στο σχολείο. Τονίστηκε ότι η επανάληψη ενός γεγονότος που ενέχει δόλο, είναι εκφοβισμός. Επιπλέον, έγινε ενημέρωση σχετικά με το διαδικτυακό εκφοβισμό και τη διαδικτυακή αποπλάνηση.

Στη συνέχεια οι μαθητές: 1. Κατέγραψαν λέξεις που αναφέρονται στον σχολικό εκφοβισμό. Αυτές είναι: θύτες, θύματα, κατάχρηση εξουσίας, ανισότητα στη δύναμη, επαναλαμβανόμενη πράξη. 2. Διατύπωσαν απόψεις και έδωσαν αναφορές σχετικές με την καθημερινότητα του σχολείου. Δόθηκε έμφαση στην πρόθεση που εμπεριέχει δόλο. Όταν δεν υπάρχει δόλος, αυτό είναι πείραγμα μεταξύ των συμμαθητών. 3. Εντόπισαν μορφές του εκφοβισμού. Εκβιασμοί, απειλή με σωματική βία, διάδοση φήμης. Έγινε ευρύτερη αναφορά στην μορφή του ηλεκτρονικού εκφοβισμού (απειλές μέσω κινητού ή διαδικτύου, δυσφήμιση, δημοσιοποίηση πληροφοριών και εικόνων). Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ανέφεραν τέτοιες περιπτώσεις που έχουν ακούσει ή βιώσει.

Για πρώτη φορά αναφέρεται ο όρος σεξουαλικός εκφοβισμός και αναφέρονται τα στοιχεία που τον ορίζουν.

Κατόπιν έγινε λόγος για τις συνέπειες του εκφοβισμού που πολλές φορές δεν γίνονται αντιληπτές από τους άλλους που βρίσκονται στο άμεσο περιβάλλον (πονοκέφαλοι, αυπνία, εφιάλτες, γρατζουνιές, δυσκολία στη μνήμη, μειωμένη σχολική επίδοση). Αναφέρθηκαν ιδιαίτερα οι κοινωνικές και ψυχολογικές συνέπειες όπως η χαμηλή αυτοεκτίμηση, η ευαισθησία στην κριτική και η προσκόλληση σε άτομα.

Το προφίλ των θυτών και των θυμάτων απασχόλησαν ιδιαίτερα τα παιδιά. Η ομιλήτρια έκανε λόγο για τον κύκλο της βίας και βιωματικά παρουσίασε τρόπους που συμβαίνει αυτό.

Τέλος, τα παιδιά παρακολούθησαν ένα βίντεο και διαβαστηκαν μελέτες περίπτωσης βάζοντας τους μαθητές να επιλέξουν τρόπους για να αντιμετωπίσουν τα περιστατικά. **Με βιωματικό τρόπο γίνεται η αναπαράσταση μιας σκηνής από το βίντεο στην τάξη.. Έμφαση δίνεται στη λύση: αυτοί είναι οι παρατηρητές που μπορούν να μπου ενδιάμεσα και να σταματήσουν το περιστατικό. Προϋπόθεση είναι να αισθάνονται ασφαλείς.**

Δράση με το εκπαιδευτικό εργαλείο ‘‘Μίλα τώρα’’

«Το Χαμόγελο του Παιδιού» είναι ο συντονιστικός φορέας για τη δημιουργία της πανελλαδικής καμπάνιας ευαισθητοποίησης και πληροφόρησης για το φαινόμενο του εκφοβισμού «Μίλα ΤΩΡΑ». <https://www.milatora.gr/skepseis-nefelis>

Οι σκέψεις της Νεφέλης

Κατά την διάρκεια της ταινίας οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες για:

1. Να Ορίσουν τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού
2. Να Καταγράψουν τα συναισθήματα της Νεφέλης
3. Να περιγράψουν το χαρακτήρα των θυτών
4. Να δώσουν πιθανές λύσεις παρεμβαίνοντας στο πρόβλημα ως παρατηρητές.

Οι μαθητές προβληματίστηκαν και αναστοχάστηκαν με όσα προβλήθηκαν. Συνεργάστηκαν και έθεσαν επιπλέον ερωτήματα τόσο στους συμμαθητές τους όσο και στις εκπαιδευτικούς. Κλήθηκαν να δουν πίσω απο τα γεγονότα. Ανίχνευσαν τα αίτια, και εντόπισαν τις αδυναμίες όλων: θυτών, θύματος και παρατηρητών. Βρήκαν τις συνέπειες και πρότειναν λύσεις. Εγιναν μια γροθιά εναντίον του σχολικού εκφοβισμού και κινητοποιήθηκαν εσωτερικά για να καταγράψουν στο αναστοχαστικό ημερολόγιο τους όλα όσα ένωσαν.

Είδαμε και συζητήσαμε ζωγραφικούς πίνακες που αναφέρονται στην ενδοσχολική βία:

1. Pieter Bruegel "Children's Games" 2 Ν Λύτρας: "Δεν θέλει το σχολείο" 3. Matt Mathurin "Bullying". Οι μαθητές χωρισμένοι σε τρεις ομάδες και δουλεύοντας με φύλλα εργασίας παρατήρησαν τους πίνακες, περιέγραψαν τα πρόσωπα θυμάτων και θυτών, εντόπισαν συναισθήματα καθώς και πιθανές αιτίες που οδηγούν στο φαινόμενο, πρότειναν λύσεις και αναστοχάστηκαν πάνω στο θέμα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον ήταν όταν έβαλαν τους εαυτούς τους στη θέση των θυμάτων και των θυτών και ενεργοποιήθηκαν εντονότερα διανοητικά και κυρίως συναισθηματικά.

Μουσική: "Baseball Cap"

Ακούσαμε το "Baseball Cap" από τους Faithless με ηλεκτρονική house μουσική πολύ κοντά στα ακούσματα των νέων και με οδηγό τους ελληνικούς στίχους το "αποκωδικοποιήσαμε". Το τραγούδι μιλά για έναν 14χρονο που υφίσταται bullying από συνομήλικούς του για ένα καπέλο baseball. Η εκμυστήρευση της κατάστασής του στο θείο του και η συζήτηση τους, τον οδήγησε σε μία προσέγγιση των αληθινών αξιών της ζωής. Τα παιδιά τις ανέφεραν: Αγάπη, ψυχική ανθεκτικότητα και οικογενειακή καθοδήγηση έχουν καίριο ρόλο.

Η ταινία Wonder.

Επιστέγασμα των βαθύτερων μηνυμάτων και αναστοχαστικών σκέψεων κατά του σχολικού εκφοβισμού αποτέλεσε η εν λόγω ταινία. Τα παιδιά την παρακολούθησαν με ενδιαφέρον και προσοχή. Κατά τη διάρκειά της προβληματίστηκαν, σχολίασαν και εξέφρασαν έντονα συναισθήματα. Σε αυτά βοήθησαν ακόμη περισσότερο τα φύλλα εργασίας και η συζήτηση μετά την προβολή. Αναμφίβολα ζωγραφική, μουσική, κινηματογράφος συνέβαλαν αποφασιστικά στο να ακουίσουν σκέψεις και συναισθήματα για να εκπονήσουν το τελικό τους έργο που είναι η δημιουργία ενός σύντομου video και μιας αφίσας με μηνύματα για τον σχολικό εκφοβισμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=5nOHhPOpaf0>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Σέβομαι και εμπνέω σεβασμό.

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση "Σέβομαι και εμπνέω σεβασμό", στο πλαίσιο του άξονα **"Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών"**, είχε ως βασικό στόχο την καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο εκπαιδευτικών περιπάτων, δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να μοιραστούν συναισθήματα, εμπειρίες και προβληματισμούς που αφορούσαν την καθημερινότητά τους. Μέσα από άτυπες συζητήσεις εκφράστηκαν οι προτιμήσεις τους σε θέματα όπως η μουσική, ο αθλητισμός και ο κινηματογράφος, με στόχο την αναγνώριση κοινών σημείων και την ενίσχυση της σχέσης εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν επίσης σε χορευτικές δραστηριότητες, σε κλίμα χαλαρό και ευχάριστο, γεγονός που συνέβαλε στη διάρρηξη των τυπικών ρόλων και τη σύσφιξη των σχέσεων. Ιδιαίτερη σημασία είχε και η περιβαλλοντική εκδρομή στα Καμένα Βούρλα, όπου από κοινού ανέλαβαν δράση για τον καθαρισμό της ακτής, προάγοντας το πνεύμα συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας.

Στην τελική εκδήλωση του σχολικού έτους, οι ρόλοι αντιστράφηκαν σε ένα ευχάριστο "παιχνίδι αλλαγής", με τους μαθητές της χορευτικής ομάδας να διδάσκουν παραδοσιακούς χορούς στους καθηγητές τους. Τέλος, αντί του τυπικού ερωτηματολογίου για τον βαθμό επίτευξης των στόχων, πραγματοποιήθηκε το διαδραστικό παιχνίδι - κουίζ **«Μάντεψε ποιος...»**, στο οποίο οι μαθητές καλούνταν να αναγνωρίσουν καθηγητές τους με βάση χαρακτηριστικά και συνήθειες, αποδεικνύοντας έτσι πόσο καλά γνωρίζουν τους εκπαιδευτικούς τους. Η δραστηριότητα αυτή συνέβαλε στην ενίσχυση της αμοιβαίας αναγνώρισης και αποδοχής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-thivas.voi.sch.gr>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία υλικού στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.
